



Uppdatering av
**Södertörns högskolas
utvecklingsplan**
för åren 2025 och 2026



Uppdatering av Södertörns högskolas utvecklingsplan för åren 2025 och 2026

DNR 1279-1.1.2-2019

Rektors förord

En utvecklingsplan för perioden 2020-2024 arbetades fram genom en omfattande och konstruktiv dialog mellan högskolans medarbetare under hela året 2019. I den beskrivs en önskad position och våra ambitioner för utveckling av Södertörns högskola. När nu denna period närmar sig sitt slut gjordes en uppföljning som redovisades för högskolestyrelsen i december 2023. Styrelsen kunde konstatera att en mycket stor del av de identifierade åtagandena har uppfyllts, trots en speciell period präglad av pandemi, krig och hårt arbete med att få högskolans ekonomi i balans. Det enda område där flera punkter återstår är "Södertörns högskola i världen", vilket kan förklaras med pandemins resebegränsningar och Ukrainakrigets behov av omedelbara satsningar. Samtidigt konstaterades att den liggande utvecklingsplanen är formulerad utifrån sex relativt breda fokusområden och att dessa fortsatt är högst relevanta för högskolans utveckling.

Styrelsen beslutade i oktober 2023 att förlänga den gällande utvecklingsplanen till att även omfatta 2025 och 2026. Detta bland annat för att ge den nytillkommande rektorn som tar över efter mig under 2025 möjlighet att först hinna sätta sig in i verksamheten och sedan bli delaktig i processen avseende framtagning och formulering av förslag på strategi. Förlängningen skapar en möjlighet att uppdatera utvecklingsplanen med aktuella prioriteringar utifrån de sex fokusområden som beskrivs i planen. Punkter som särskilt uppmärksammas i uppdateringen är akademisk frihet, universitetsambitioner, forskningsstrategin, ansvarsfull internationalisering, partnerskap, och bilden av Södertörns högskola. Den föreliggande uppdateringen har arbetats fram under våren 2024, bland annat vid internat med ledningsrådet i maj.

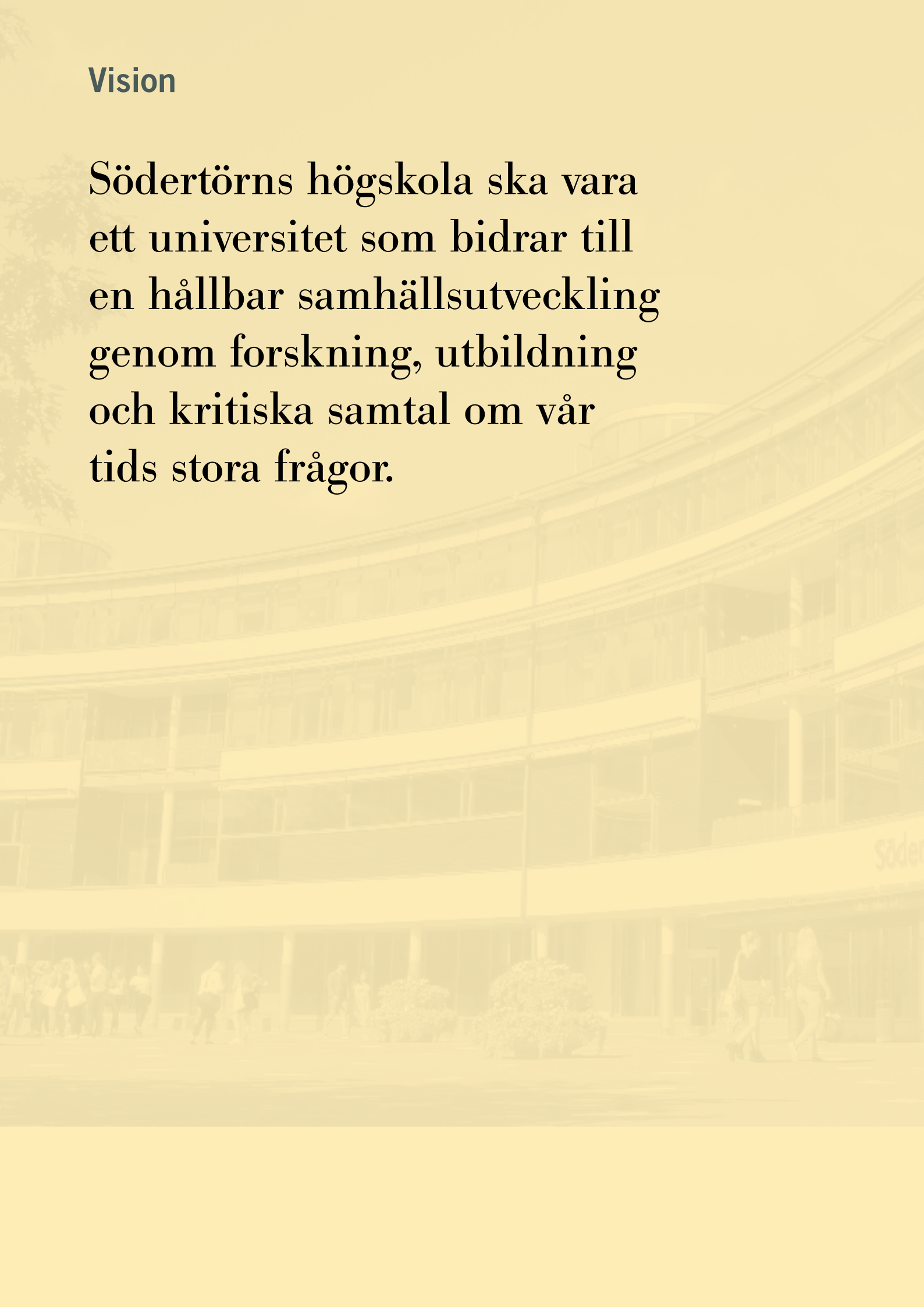
Högskolans övergripande mål sammanfattas i visionsmeningen som finns på nästa sida. Vår tids stora frågor, kritiska samtal och hållbar samhällsutveckling är särskilt meningsbärande ord för oss. I det påföljande avsnittet Ethos, beskriver vi våra grundläggande värden och det sätt som högskolan vill verka på. Sex fokusområden identifieras som särskilt viktiga att utveckla för att högskolan ska uppfylla visionen.

Det fortsatta arbetet med att utveckla högskolan görs på många olika sätt och till detta bidrar alla som är verksamma här. Den vision och de avsikter som formuleras i dokumentet är tänkta att användas som vägledning och inspiration i de många val, beslut och ställningstaganden som görs högskoleövergripande, såväl som inom respektive verksamhet. Genom att planen ska konkretiseras nära verksamheten, kan mer specifika mål formuleras utgående från kunskap om vad som behöver göras.

Gustav Amberg, rektor

Vision

Södertörns högskola ska vara ett universitet som bidrar till en hållbar samhällsutveckling genom forskning, utbildning och kritiska samtal om vår tids stora frågor.



Ethos

Verksamheten vid Södertörns högskola bygger på demokratiska och akademiska värden. Vi verkar för ett öppet samhälle, yttrandefrihet, medborgerlig bildning och kritiska samtal. Högskolan slår vakt om grundläggande akademiska värden som autonomi, kollegialitet, akademisk frihet och ansvarstagande, liksom vetenskaplig integritet. Akademisk frihet har idag fått ökad aktualitet, då den är hotad på flera håll i världen, och högskolan understryker därför vikten av att forskning och utbildning står fri från otillbörlig påverkan. Högskolan, som på många sätt redan fungerar som ett universitet, har undertecknat Magna Charta Universitatum, en deklaration signerad av flertalet europeiska lärosäten som värnar akademisk frihet och institutionell integritet.

Södertörns högskola bedriver utbildning och forskning i vetenskapliga miljöer med hög kvalitet och samhällsförankring som grund. Högskolan är en internationell miljö som är präglad av det lilla lärosätets närhet mellan studenter och lärare och det stora lärosätets bredd och höga forskningskvalitet. Utbildning och forskning bedrivs i ett brett spektrum av ämnen inom humaniora, naturvetenskap, samhällsvetenskap, teknik och utbildningsvetenskap, såväl i etablerade discipliner som i interdisciplinära grupperingar. Skillnader mellan olika forsknings- och ämnes-traditioner respekteras.

Södertörns högskola är ett självständigt lärosäte som utvecklas genom kraften i det kritiska kunskapssökandet samtidigt som den lägger vikt vid gemensamt skapande och spridande av kunskap i samverkan med andra samhällsaktörer. Kvaliteten i verksamheten vilar på kollegialt inflytande, studentmedverkan och ansvarstagande på alla nivåer. Mångvetenskaplighet, mångkulturalitet och medborgerlig bildning är begrepp som påminner oss om Södertörns högskolas rötter samtidigt som de ger riktning åt förverkligandet av högskolans vision.

Södertörns högskolas utbildningar utmärks av att vara forskningsbaserade, samhällsrelevanta och präglade av pedagogiskt engagemang och nytänkande. Program, fristående kurser och uppdragsutbildningar erbjuds inom många ämnen på grundnivå, avancerad nivå och på forskarutbildningsnivå. Utbildningarna vänder sig till studenter från alla delar av samhället och möter dem under olika skeden i livet. Högskolans lärandemiljöer kännetecknas av öppenhet och tillgänglighet, där alla studenter ges goda förutsättningar att utvecklas och tillgodogöra sig studierna.

Södertörns högskola är och ska fortsatt vara en attraktiv, inkluderande och konkurrenskraftig arbetsplats, där allas kompetens tillvaratas och där medarbetare trivs och utvecklas. Den interna styrningen präglas av tillit, öppenhet och delaktighet. Verksamheten bedrivs med hög kvalitet och är effektiv. Lika villkor är en självklar grund för medarbetares och studenters möjligheter. Högskolans studenter är aktiva medaktörer i utbildningarna, blir kunniga och självständiga samhällsaktörer och bemöts med respekt och förväntan om engagemang.

1. Starka akademiska miljöer

För att förverkliga visionen kommer högskolan att fortsätta bygga starka akademiska miljöer under de kommande åren. Motorn i ett lärosätes verksamhet är dynamiska och kreativa akademiska miljöer, där utbildning, forskning och samverkan förenas och där studenter, lärare, forskare och externa intressenter möts i sökandet efter ny kunskap regionalt, nationellt och internationellt. Högskolan kommer därför fortsatt att satsa på ämnen, program och forskningsmiljöer där akademisk kvalitet utvecklas genom kollegialt engagemang och ansvar samt aktiv studentmedverkan. I de akademiska miljöerna ska finnas såväl disciplinärt djup som vilja till samarbeten. Av stort värde är forskningsmiljöer som utvecklas i samverkan med andra samhällsaktörer.

Grunden för miljöerna ska vara akademiska kärnvärden såsom forskningsfrihet, kritiskt tänkande, integritet och respekt för oliktankande, liksom interkulturalitet och strävan efter medborgerlig bildning och ökad mångfald. Högskolan slår vakt om dessa värden på nationell, regional och global nivå och kommer fortsatt att verka inom det internationella nätverket Scholars at Risk.

På Södertörns högskola finns flera forsknings- och utbildningsmiljöer som är akademiskt unika för Sverige. Denna styrka ska vidareutvecklas genom att forskare och lärare ges möjlighet att forma nya akademiska fält i samarbeten över traditionella disciplinränsar, och arbetet med att säkra och utveckla högkvalitativa forskarutbildningsmiljöer ska intensifieras. Ämnen som byggt upp kompetens och kvalitet kommer att uppmuntras att söka examenstillstånd för forskarutbildning.

Rekrytering, befordran och kompetensutveckling av lärare och forskare är en central komponent i byggandet av starka akademiska miljöer. Högskolan arbetar enligt principerna i de europeiska riktlinjerna för öppen, transparent och meritbaserad rekrytering av forskare (OTM-R), samt CoARA och HRS4R som strävar efter att erbjuda doktorander och forskare bästa möjliga arbetsvillkor och karriärutvecklingsmöjligheter.

Rekryteringar ska ske i ett långsiktigt perspektiv, och de interna processerna ska utvecklas med mål att minska andelen visstidsanställd personal. Medarbetarna ska ha goda arbetsvillkor och ges möjlighet att få sina meriter bedömda genom etablerade och tydliga karriärvägar. Vi ska fortsatt värna högskolans höga andel disputerade lärare. I professionsutbildningarna ska erfarna praktiker medverka med aktuell professionskunskap.

En förutsättning för starka akademiska miljöer är en väl fungerande akademisk infrastruktur. Till en sådan hör ett utvecklat forskningsbibliotek, liksom lättillgängliga och effektiva stödfunktioner för utbildning och forskning. Övergången till ett öppet vetenskapssystem ställer ökade krav på en digital forskningsinfrastruktur.

UNDER PERIODEN FRAM TILL SLUTET AV ÅR 2026 SKA VI

- sträva efter balans mellan utbildning och forskning i de akademiska miljöerna
- vidareutveckla en kvalitetskultur baserad i kollegialitet och akademiska kärnvärden
- skapa möjligheter för forskare och lärare att utvecklas i alla delar av karriären
- öka andelen lärare med tillsvidareanställning
- stärka högskolans konkurrenskraft när det gäller rekrytering av lärare och forskare genom att utveckla goda villkor för akademiska anställningar
- verka för jämställda forsknings- och utbildningsmiljöer
- utveckla högskolans fem forskningsplattformar
- fokusera på stärkt forskningsunderbyggnad inom lärar- och polisutbildningarna
- undersöka möjligheten att byta till en mer universitetsmässig organisation eller att byta till mer akademiskt vedertagna benämningar på våra organisatoriska enheter
- verka för akademisk frihet och vetenskapens institutionella integritet, nationellt såväl som internationellt
- arbeta för att tillhandahålla god infrastruktur och välfungerande stödstrukturer för forskning
- undersöka behovet av att stärka processtöd för större forsknings-, utbildnings- och samverkansprojekt regionalt, nationellt och internationellt
- synliggöra forskningen i högskolans externa kommunikation
- implementera digitaliseringsstrategin



2. En attraktiv och öppen högskola

För att förverkliga visionen kommer högskolan att fortsätta bygga ett attraktivt och öppet lärosäte under de kommande åren. Miljön ska präglas av en närhet mellan anställda och studenter, och högskolan ska vara en samverkanspart känd för sin nyfikenhet, tillgänglighet och kompetens. Här samlas medarbetare, studenter och allmänhet i engagerande kunskapsmiljöer, med biblioteket som en stimulerande mötesplats. Vi delar området med studenter och lärare från andra lärosäten och institutioner, och arbetet för ett hållbart och inkluderande campus sker i samverkan med flera parter. Gemensamt ska vi satsa på att skapa mötesplatser för studenter från de olika lärosätena och på utbildning och forskning över institutionsgränser.

En intensifierad satsning kommer att göras på breddad rekrytering. Studenters och medarbetares olika bakgrund och erfarenheter ska tas tillvara på lika villkor. Verksamheten ska ge utrymme och stöd för att möta olika behov. Högskolan arbetar för att behålla och utveckla befintlig kompetens samtidigt som rekrytering sker strategiskt. Med tillit till varandras sakkunskap och professionalitet arbetar verksamheten tillsammans på hela högskolan för att uppnå hög kvalitet. Anställda vid högskolan ska ha möjlighet att få sina meriter bedömda genom tydliga karriärvägar. Kompetensutveckling och goda villkor är kärnfrågor som ständigt ska utvecklas.

Vår forskning karaktäriseras av öppenhet och vi deltar aktivt i det akademiska och det offentliga samtalet. Att bygga ett öppet lärosäte innebär också att personrörlighet mellan lärosätet och andra samhällssektorer stöds. Med vetenskaplig kompetens, kritiskt tänkande och integritet utvecklar Södertörns högskola utbildning och forskning i dialog med omvärlden, där det omgivande samhällets behov och perspektiv bidrar till att stärka kvaliteten. Samverkan med samhällslivets aktörer ska utgöra en integrerad del i utbildning och forskning. Strategiska partnerskap med offentlig sektor, civilsamhälle och näringsliv är viktiga. En långsiktig samverkan bidrar till nya arbetssätt i undervisningen och uppslag för forskning och samhällsinnovationer.

Som stöd ska högskolan erbjuda välutvecklade administrativa och tekniska stödfunktioner som kan stimulera och tillvarata en digital närvaro.

UNDER PERIODEN FRAM TILL SLUTET AV ÅR 2026 SKA VI

- fortsätta utvecklingen av Campus Flemingsberg till en kunskapsintensiv mötesplats där högskolan är en samlande aktör
- skapa möjligheter till personrörlighet och nära relationer med andra samhällssektorer och företag
- utveckla ömsesidiga strategiska partnerskap som både stärker kvaliteten på högskolans utbildning och forskning och bidrar till kunskapsutveckling, kompetensförsörjning och samhällsinnovation: regionalt, nationellt och internationellt
- stärka högskolans attraktivitet för studenter, lärare och forskare samt administrativ personal genom att fortsatt arbeta för att högskolan ska uppnå formell universitetsstatus
- aktivt kommunicera studenternas möjlighet att läsa fristående kurser och sätta samman sin egen examen



3. Akademiskt lärarskap och aktiv studentmedverkan

För att förverkliga visionen kommer högskolan att fokusera på akademiskt lärarskap och aktiv studentmedverkan under de kommande åren. Målet är att undervisningen ska vara grundad i idén om akademiskt lärarskap som ett kollegialt uppdrag, präglad av föreningen av solida ämneskunskaper, pedagogiskt kunnande och engagemang samt gott professionellt omdöme. För att nå målet ska det högskolepedagogiska stödet till de akademiska miljöerna vidareutvecklas, pedagogisk kunskap och erfarenhet värdesättas vid anställning och befordran samt möjlighet ges till pedagogisk meritering. Högskolans alla lärare ska ha adekvat högskolepedagogisk utbildning.

Aktiv studentmedverkan innebär att studenterna inbjuds att vara medaktörer i utbildningarna. Alla studenter ska bemötas med förväntan om engagemang och stimuleras till självständigt kunskapssökande, och formerna för studentinflytande ska vitaliseras och fördjupas. På Södertörns högskola ska studenterna inte vara passiva konsumenter av undervisning, utan aktiva deltagare i ett gemensamt lärande.

Högskolans utbildningar ska kännetecknas av hög vetenskaplig kvalitet, samhällsrelevans, internationella perspektiv och bildningssträvan. Undervisningen ska vara baserad i forskning och aktuell professionspraktik, och studenterna ska oavsett utbildningsnivå möta aktiva forskare och erfarna yrkespraktiker som lärare. Möjligheten att stifta bekantskap med yrkeslivet genom olika former av samarbeten med externa partners ska vidareutvecklas.

Ledorden mångvetenskaplighet, mångkulturalitet och medborgerlig bildning kommer även fortsatt att vara riktningsgivande. Av dem följer att interdisciplinära samarbeten ska eftersträvas i program och kurser, att olika kulturella erfarenheter erkänns som en resurs i kunskapssökandet samt att studenterna får utveckla en bred förståelse av samhället, uppmuntras till personligt engagemang och ges redskap för att delta i samhällslivet som kunniga och aktiva samhällsaktörer.

Under kommande period kommer digitaliseringens betydelse fortsatt att öka. Den digitala kompetensen och infrastrukturen ska därför förstärkas, och högskolan ska ta fram pedagogiska former som tillvaratar digitaliseringens möjligheter och svarar mot studenternas och omvärldens förväntningar på flexibilitet och tillgänglighet. Högskolans lärmiljöer ska vara tillgängliga, flexibla och kreativa samt ge goda förutsättningar för interaktivt lärande, oavsett om utbildningen sker på campus eller via digitala plattformar. Högskolebiblioteket ska vara en central plats för lärande och samverkan med det omgivande samhället.

UNDER PERIODEN FRAM TILL SLUTET AV ÅR 2026 SKA VI

- fortsatt fördjupa formerna för studentinflytande och aktiv studentmedverkan
- fortsätta utveckla digitala inslag i utbildningen och stödja kompetensutveckling för högskolans medarbetare
- utveckla de mångvetenskapliga arbetssätten i utbildningarna
- verka för akademisk frihet i utbildning, både för lärare och studenter



4. Hållbar utveckling i utbildning, forskning och samverkan

För att förverkliga visionen kommer högskolan att fokusera på hållbar utveckling i utbildning, forskning och samverkan de kommande åren. Södertörns högskola har en bred förståelse av hållbar utveckling som inbegriper ekonomiska, kulturella, miljömässiga och sociala dimensioner. I samverkan med offentlig sektor, näringsliv, ideella organisationer och andra lärosäten, både i Sverige och i världen, ska högskolan genom utbildning och forskning bidra till en hållbar samhällsutveckling samt till att beslut underbyggs med en kritisk analys av frågor och ett gemensamt prövande förhållningssätt. Samverkan och partnerskap bidrar till utmaningsdrivna frågeställningar och långsiktiga samarbeten för ömsesidig utveckling.

Södertörns högskola ska medverka i utvecklingen av hållbarhet i Stockholmsregionen och dess regionala stads kärnor. Ett hållbart arbetsliv kommer att prioriteras. Högskolan ska höja medvetenheten om resors klimatpåverkan och erbjuda en väl fungerande infrastruktur för alternativa sätt att resa, mötas och nyttja digitala plattformar bättre.

I flera avseenden ska utbildningarna präglas av hållbar utveckling och livslångt lärande. Utbildningarna ska ge långsiktigt gångbara kunskaper och färdigheter, som gör studenterna kapabla att hantera nya och oväntade frågeställningar under sitt liv. Utbildningarna kommer att erbjudas i olika former för en bred kunskapsförsörjning av samhället, och målet är att de ska ge studenter förmåga att aktivt bidra till en hållbar utveckling både som samhällsaktörer och som yrkesverksamma. Utbildningarna förhåller sig till Förenta Nationernas 17 globala mål och uppmuntrar till kritiska samtal om potentiella målkonflikter.

Forskning om hållbar utveckling kommer fortsatt att bedrivas inom en rad områden utifrån olika teorier och med skilda metoder för att generera kunskap, hitta lösningar och adressera komplexa problem. En del forskning fördjupar kunskap kring de många utmaningar som hållbar utveckling innebär. Klimatet, miljöpåverkan, tillväxt och förutsättningarna för kommande generationer att leva i en hållbar värld är högaktuella frågor. Högskolan ska undersöka och diskutera dessa utifrån en rad perspektiv och ämnesspecifikt vetande.

UNDER PERIODEN FRAM TILL SLUTET AV ÅR 2026 SKA VI

- **utveckla en integrerad förståelse av olika dimensioner av hållbar utveckling och samhällets omställning till hållbar utveckling**
- **relatera utbildning och forskning till samhällsaktörers behov av hållbar utveckling och omställning**
- **reflektera över möjliga målkonflikter i Förenta Nationernas globala mål, för att komma fram till hållbara avvägningar och arbeta för en hållbar värld**
- **integrera frågor om hållbar utveckling i utbildning, forskning och verksamhetsstöd**



5. Östersjö- och Östeuropaforskning

För att förverkliga visionen kommer högskolan att fokusera på att fortsatt arbeta internationellt och kvalitetsdrivande inom området Östersjö- och Östeuropaforskning. Som ett led i detta ska högskolan vidareutveckla och identifiera viktiga teman att forska inom, och stödja byggandet av kreativa, nyskapande forsknings- och forskarutbildningsmiljöer inom området. Sedan lärosätets grundande 1996 har området varit en av högskolans framträdande profiler och ska fortsatt vara så. Forskning om Östersjöområdet och länderna i Öst- och Centraleuropa är idag, i ljuset av kriget i Ukraina och dess konsekvenser för hela regionen, mer relevant än på länge. Denna del av världen har fått påtaglig global betydelse genom framväxten av en ny internationell säkerhetspolitisk ordning, aktuella frågor kring miljö och hållbar utveckling, tilltagande auktoritära politiska krafter och ifrågasättanden av fri och oberoende kunskapsproduktion. För att fördjupa kunskapen om aktuella skeenden och dess historiska sammanhang behövs en kvalitativt högtstående Östersjö- och Östeuropaforskning med förankring i ett brett spektrum av vetenskapliga discipliner.

Lärosätets forskning med inriktning mot Östersjöregionen och Östeuropa ska vara väl förankrad i våra olika forsknings- och forskarutbildningsmiljöer. Högskolans bärande princip för forskning är generellt att utveckla miljöer med hög internationell och regional relevans, forskning av såväl mång- och interdisciplinärt som ämnesspecifikt slag. Den enskilda forskaren har fortsatt rätt att formulera forskningsfrågor liksom relevanta teoretiska och metodologiska ingångar.

Vid sidan av forskningen i olika ämnesdiscipliner fungerar Centre for Baltic and East European Studies (CBEES) som en viktig resurs för den tematiskt inriktade Östersjö- och Östeuropaforskningen. Forskarskolan Baltic and East European Graduate School (BEEGS) rekryterar internationellt doktorander inom samtliga vetenskapsområden. Samverkan och internationella samt regionala samarbeten med lärosäten och andra aktörer är och ska fortsatt vara utmärkande för profilen.

Fokus de närmaste åren blir att utveckla och säkerställa det långsiktiga stödet till forsknings- och forskarutbildningsmiljöer med Östersjö- och Östeuropainriktning så att nyskapande forskningsfrågor formuleras och nya teman ges möjlighet att beforskas. En unik möjlighet för detta finns genom Östersjöstiftelsen, som sedan starten 1996 är knuten till högskolan.

UNDER PERIODEN FRAM TILL SLUTET AV ÅR 2026 SKA VI

- utgöra ett nav för högkvalitativ forskning om Östersjöregionen och Östereuropa och dess förändring
- utveckla och förstärka nationella och internationella samarbeten med relevans för forskningsområdet
- öka samhällets kunskaper om Östersjö- och Östeuropaforskning genom effektivare kommunikation
- arbeta för att bredda och fördjupa högskolans akademiska samarbeten med Ukraina



6. Södertörns högskola i världen

För att förverkliga visionen kommer högskolan att fokusera på internationaliseringen av verksamheten de kommande åren. Forskning, forskarutbildning och utbildning på både avancerad och grundnivå befinner sig med nödvändighet i ett internationellt sammanhang. Tankar, teorier, forskningsresultat och vetenskapliga diskussioner rör sig över såväl nationella som kulturella gränser vilket medför att studenter, forskare och lärare ingår i ett internationellt sammanhang.

På Södertörns högskola reflekterar vi över vår roll och vårt ansvar i en globaliserad kunskapsvärld. Det ska fortsatt betyda fördjupade samarbeten med internationella aktörer inom utbildning och forskning och att högskolan ser sig som en interkulturell mötesplats där olika perspektiv, infallsvinklar och kunskapstraditioner möts.

Arbetet med internationalisering ska framöver tydligt präglas av en medvetenhet om hur internationella, interkulturella och globala frågor integreras i syfte att höja såväl utbildnings- som forskningskvalitet. Vi ska därför underlätta mobilitet bland studenter, öka vårt utbildningsutbud på engelska och säkerställa att internationella rekryteringar av såväl forskarstuderande som forskare görs. Även in- och utflöde av lärare och forskare i syfte att nå kvalitet och nya perspektiv i forskning och utbildning ska öka. Vi ska också ta vara på och inspireras av vår existerande mångfald vad gäller kultur, språk och erfarenheter. Mångfalden på lärosätet är stor och ska mer än tidigare berika vår verksamhet i ett internationellt och interkulturellt sammanhang.

En ökad internationalisering innebär också att högskolan ska verka för strategiskt förankrade internationella partnerskap både med andra universitet och med aktörer inom andra samhällssektorer. Högskolan ska fortsatt arbeta för skydd för utsatta forskare, oavsett nationalitet eller ämnestillhörighet.

Samtidigt som högskolan fortsättningsvis ska främja akademisk mobilitet och internationella samarbeten gör det förändrade säkerhetsläget i världen att öppenheten måste kombineras med en ökad medvetenhet om aktuella säkerhetshot och vikten av att skydda nationella intressen.

UNDER PERIODEN FRAM TILL SLUTET AV ÅR 2026 SKA VI

- förnya vår internationaliseringsstrategi med särskilt fokus på forskning, student- och personalrörlighet, samverkan samt hållbar samhällsutveckling
- skapa goda möjligheter att verka som internationell forskare, lärare och doktorand vid Södertörns högskola
- verka för att skapa goda möjligheter för utökad mobilitet genom att ge högskolans forskare, lärare och doktorander samt administrativ personal möjlighet att besöka lärosäten utomlands, med fördel inom Östeuropa
- bedriva en ansvarsfull internationalisering och akademisk mobilitet samt bevaka akademisk frihet och institutionell integritet i internationaliseringsarbetet
- vidta åtgärder för att synliggöra studenters och medarbetares internationella och interkulturella erfarenheter och kunskaper, inte minst ifråga om språk
- med beaktande av de nationella kraven på säkerhetsaspekter verka för internationella rekryteringar av såväl forskande personal som studenter och erbjuda högskoleövergripande stöd för forskare och doktorander från andra länder
- öka möjligheter till klimatomkostligt hållbara möten, fysiska såväl som digitala

