# Verksamhetsplan för Södertörns högskola 2023

*Innehållsförteckning*

Högskoleövergripande verksamhetsplan (VP) ..... 3

A. Prioriteringar utifrån utvecklingsplanen för hela perioden 2021-2024 ..... 5

1. Starka akademiska miljöer ..... 5

1.1. Strategisk rekrytering ..... 5
1.2. Balans mellan utbildning och forskning ..... 5
1.3. Kvalitetsarbete ..... 5

2. En attraktiv och öppen högskola ..... 7

2.1. Personrörlighet och strategiska partnerskap ..... 7
2.2. Breddad rekrytering och breddat deltagande (studenter) ..... 7
2.3. Levande campus ..... 7

3. Akademiskt lärarskap och aktiv studentmedverkan ..... 8

3.1. Akademiskt lärarskap i akademiska miljöer ..... 8
3.2. Aktiv studentmedverkan ..... 8
3.3. Digitalisering ..... 8

4. Hållbar utveckling i utbildning, forskning och samverkan ..... 9

4.1. Hållbarhet som kvalitetsfråga ..... 9
4.2. Kommunikation kring hållbarhet ..... 9
4.3. Resfria möten ..... 9

5. Östersjö- och Östeuropaforskning ..... 9

5.1. Fortsatt dialog med ÖSS om inriktning och stödformer ..... 9
5.2. Kvantitet och kvalitet i forskningsansökningar ..... 10
5.3. Internationell förankring ..... 10
5.4. Kvalitetssäkring av forskarutbildning ..... 10

6. Södertörns högskola i världen ..... 11

6.1. Internationalisering på hemmaplan ..... 11
6.2. Internationell mobilitet ..... 11
6.3. Internationella erfarenheter ..... 11

B. Inriktningar och verksamhetsuppdrag 2023 ..... 13

Högskoleövergripande inriktningar för samtliga verksamheter ..... 13
Högskoleövergripande utvecklingsprojekt ..... 13
Uppdrag till specifika verksamhetsdelar ..... 14

# Högskoleövergripande verksamhetsplan (VP)

Högskolans övergripande VP ska vara en operationalisering av utvecklingsplanen och ett verktyg för ledningen att omsätta de prioriteringar som formulerats i utvecklingsplanen i konkret verksamhet, tillsammans med andra aktiviteter och uppdrag till högskolans olika enheter. Det är viktigt att betona att det i första hand är prioriteringar som tas upp i VP, vilket innebär att inte all verksamhet vid högskolan omnämns.

Alla verksamheter inom högskolan förväntas också bedriva sitt eget utvecklingsarbete utifrån det som är relevant för dem i hela utvecklingsplanen, både var för sig och i samverkan med andra.

**Verksamhetsplanens struktur och funktion**

Den högskoleövergripande VP som följer är uppdelad i två huvuddelar:

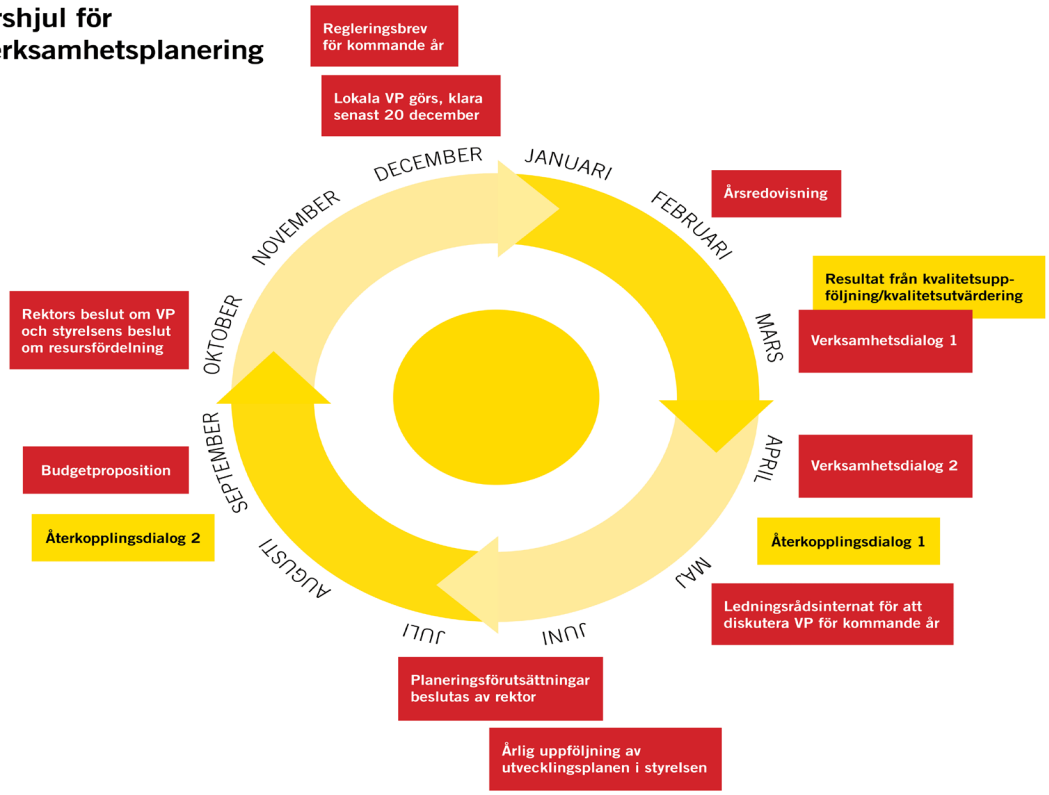
- Först kommer en resonerande del (A) som sammanfattar de behov och frågeställningar som har identifierats utifrån utvecklingsplanen. Punkterna har tagits fram gemensamt i ledningsrådet och reflekterar behov inom olika delar av verksamheten. Behoven och frågeställningarna sträcker sig i flera fall över hela strategiperioden eller större delar av den. Avsnittet är disponerat efter utvecklingsplanens fokusområden.

- Därefter följer en del (B) som specificerar inriktningar och uppdrag för kommande verksamhetsår. Avsnittet är disponerat så att först ges gemensamma inriktningar för högskolans alla verksamhetsenheter, därefter högskolegemensamma projekt och slutligen uppdrag fördelade till enskilda enheter inom högskolan.

Lokala VP (för institutioner och avdelningar) ska fortsätta göras, och ska ta sin utgångspunkt i den övergripande VP, samt i utvecklingsplanen. De ska ha samma struktur och grafiska profil, men får ha stor frihet vad gäller innehåll och detaljeringsgrad.

Uppföljningen av den övergripande VP och de lokala VP ska utgöra underlag för en årlig uppföljning av utvecklingsplanen till styrelsen. Nedan visas schematiskt i form av ett årshjul hur den övergripande VP placeras in i en sammanhängande planerings- och uppföljningsprocess:

## Årshjul för verksamhetsplanering



# A. Prioriteringar utifrån utvecklingsplanen för hela perioden 2021-2024

# 1. Starka akademiska miljöer

## 1.1. Strategisk rekrytering

Högskolan ska fortsatt arbeta med att utveckla rekryteringen av lärare och forskare. Det gäller såväl övergripande långsiktiga strategiska överväganden som själva rekryteringsprocessen. Andelen tillsvidareanställda ska öka, vilket underlättas när institutionerna får bättre långsiktighet i bemanningen och därmed vågar tillsvidareanställa.

### 1.1.1. Långsiktigare bemanningsplanering

För att kunna öka långsiktigheten i kompetensförsörjningen och rekrytera mer strategiskt behöver högskolan ta ett tydligare grepp om bemanningsplaneringen. Bemanningsarbetet ska bli mer långsiktigt och inriktas mot att beskriva en treårsperiod. Lärarutbildningen måste ingå i denna planering.

### 1.1.2. Rekryteringsprocessen

Rekryteringsprocessen behöver ses över för att undvika alltför långa ledtider som riskerar att innebära att kandidater hoppar av eller att förutsättningar förändras under processens gång. Rekryteringskommittéernas och HR-avdelningens kompetens ska tillvaratas bättre, och samsynen stärkas mellan olika aktörer i rekryteringsarbetet. Värderingen av pedagogiska meriter, internationella meriter och samverkanserfarenheter ska tydliggöras och stärkas.

## 1.2. Balans mellan utbildning och forskning

Högskolans mål är balans mellan utbildning och forskning i de akademiska miljöerna. Ämnena ska för att hålla hög kvalitet ha en forskningsunderbyggd utbildning och en över tid balanserad fördelning mellan forskning och undervisning som stärker kvaliteten för båda.

Vetenskapligt kompetenta lärare bör – så långt möjligt – ges möjlighet till såväl forskning som undervisning.

Två områden där forskningsunderbyggnaden ska prioriteras är lärar- och polisutbildningarna. Möjligheter till mångvetenskaplig forskningsutveckling ska uppmuntras och tillvaratas.

## 1.3. Kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet vid högskolan ska som helhet ses över en gång vart sjätte år. Vid översynen ska särskilt akt ges på att kvalitetsarbetet är effektivt, systematiskt och kvalitetsutvecklande och att genomförda utvärderingar omsätts i åtgärder som leder till förbättringar i verksamheten och effekter på längre sikt.

Under perioden kommer utvecklingen av högskolans interna kvalitetssäkringssystem fortsätta parallellt med de externa granskningar högskolan blir föremål för. Särskilt fokus ska läggas på kvalitetssäkring av forskning och integrationen mellan utbildning och forskning. Målet är en kvalitetskultur baserad i kollegialitet och akademiska kärnvärden.

### 1.3.1. Kollegiala ämnesmiljöer

Formerna för kollegialt inflytande och ansvarstagande behöver stärkas, bl.a. genom att betydelsen av delaktighet och styrning genom kollegialitet och representantskap förtydligas inom högskolan som organisation. Den kollegiala strukturen på ämnesnivå (eller motsvarande) ska förtydligas i högskolans styrdokument.

### 1.3.2. Akademiskt ledarskap

Högskolans insatser för ledarskap och chefskap behöver utvecklas. I detta sammanhang ska även undersökas hur man kan finna former för att utveckla det specifikt akademiska ledarskapet genom kompetensutveckling kring exempelvis uppdrag som avdelningsföreståndare eller projektledare.

### 1.3.3. Jämställdhet

JiHU drivs fortsatt utifrån fastställd inriktning att integrera jämställdheten utifrån dagens utmaningar och överväganden vad som behöver göras för hela högskolan respektive lokalt. Olika årliga teman för arbetet kan underlätta för gemensamt genomförande, samt att fler initiativ kommer in till JiHU från ordinarie beslutsvägar.

# 2. En attraktiv och öppen högskola

## 2.1. Personrörlighet och strategiska partnerskap

Södertörns högskola ska fortsätta utvecklingen av strategiska partnerskap med för högskolan viktiga aktörer i regionen, till exempel närkommuner, regionala stadskärnor och Region Stockholm. Genom personrörlighet samt utmaningsdriven forskning och utbildning tillsammans med våra samverkanspartners bidrar högskolan till hållbar samhällsutveckling samtidigt som högskolans forskare får ökade möjligheter till FoU-medel och annan finansiering genom till exempel Horizon Europe.

## 2.2. Breddad rekrytering och breddat deltagande (studenter)

Högskolan har under 2020 genomfört en kartläggning och översyn av hur arbetet med breddad rekrytering och breddat deltagande hittills har bedrivits. Högskolans pågående arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande har utvärderats av UKÄ. Med utgångspunkt i detta arbete ska en intensifierad satsning på breddad rekrytering och breddat deltagande genomföras under den aktuella strategiperioden.

## 2.3. Levande campus

Högskolans hela campusmiljö ska erbjuda lokaler som främjar möten mellan studenter och lärare och studenter sinsemellan. Omställningen på grund av pandemin har tydliggjort behovet av ändamålsenligt och lättillgängligt teknikstöd för både campusbaserad och digital undervisning

### 2.3.1. Biblioteket

Biblioteket spelar en central roll som utbildnings-, forsknings- och samverkansnod inom Campus Flemingsberg. Pågående samarbeten ska fortsätta för att främja campusutvecklingen.

Bibliotekets betydelse som skyltfönster för högskolan och yta för samverkan ska tillvaratas.

### 2.3.2. Virtuellt campus

För att nå bredare målgrupper och även underlätta kommunikationen med såväl medarbetare som studenter ska högskolan fortsatt arbeta i det digitala medielandskapet. Formerna för medieproduktion och IKT-stöd ska utvecklas kontinuerligt.

# 3. Akademiskt lärarskap och aktiv studentmedverkan

En strategi för akademiskt lärarskap och aktiv studentmedverkan ska tas fram under perioden där studentens roll som medaktör ska vara tydlig.

## 3.1. Akademiskt lärarskap i akademiska miljöer

Kollegialt förankrat akademiskt lärarskap innebär hög vetenskaplig kvalitet, solida ämneskunskaper, pedagogiskt kunnande och engagemang, samhällsrelevans, internationella perspektiv och bildningssträvan. Den akademiska miljön utvecklar gemensamt sin pedagogik med utgångspunkt i aktuell forskning och reflekterad erfarenhet.

Värdet av pedagogisk skicklighet vid anställning och befordran ska tydliggöras i samband med uppföljning av anställningsordning och rutiner för rekrytering. Högskolans alla lärare ska ha adekvat högskolepedagogisk utbildning, och möjligheterna till pedagogisk meritering ska förtydligas.

Mångvetenskapliga arbetssätt ska uppmuntras i utbildningarna, liksom ambitionerna om medborgerlig bildning och strävan att göra olika kulturella erfarenheter till en resurs i undervisningen.

## 3.2. Aktiv studentmedverkan

Högskolan ska i samverkan med SöderS fördjupa formerna för studentinflytande och aktiv studentmedverkan, såväl på högskoleövergripande nivå som i de enskilda utbildningarna.

Studenterna ska bjudas in och ges förutsättningar att delta som medaktörer i utbildningarnas utformning och genomförande.

## 3.3. Digitalisering

Omställningen i samband med coronapandemin har medfört att erfarenheterna av digitala arbets- och undervisningsformer har ökat kraftigt bland både medarbetare och studenter. Dessa erfarenheter har följts upp och dokumenterats genom enkäter utförda av SöderS och Fakultetsnämnden. Erfarenheterna utgör en gedigen grund för fortsatt utveckling av digitala undervisningsformer.

Under perioden ska en högskoleövergripande digitaliseringsstrategi formuleras, utifrån vilken strategier för digitalt och flexibelt lärande och arbetsliv sedan kan tas fram. Syftet ska vara att stärka pedagogisk utveckling och ett hållbart arbetsliv utifrån en bred diskussion kring utformningen av framtidens lärandemiljöer, arbetsplatser och mötesmiljöer.

# 4. Hållbar utveckling i utbildning, forskning och samverkan

## 4.1. Hållbarhet som kvalitetsfråga

Samtliga institutioner får i uppgift att adressera hållbar utveckling utifrån utvecklingsplanen i arbetet med sina verksamhetsplaner. En ny hållbarhetspolicy för högskolan behöver tas fram i bred samverkan, och det nationella initiativet Klimatramverk för universitet och högskolor ska implementeras under perioden.

För att minska belastningen av hållbarhetsrapporteringen och öka transparensen bör ett system tas fram som med hel- eller delautomatisk datainsamling och analys beskriver nyckeltal relevanta för miljöledningen. Nyckeltalen kan utformas efter SHs hållbarhetsmål och innefatta områden som: resande, energiförbrukning, fysisk arbetsmiljö, inköp, byggnationer, digitalisering, hållbart arbetsliv.

Resandets omfattning bör följas upp och utvärderas i relation till olika verksamhetsbehov. Högskolans mötes- och resepolicy ska ses över i syfte att minska högskolans klimatpåverkan från resor.

Diskussioner kring hållbarhet i lärandemål förs i institutionsnämnder, styrgrupper för forskarutbildning, programråd och ämnesråd. Utvecklingen stöds och följs upp av Fakultetsnämnden och dess arbetsgrupp för hållbar utveckling. Kriterier kring hur ett lärandemål kan kategoriseras som hållbart ska tas fram.

## 4.2. Kommunikation kring hållbarhet

För att belysa och stimulera hållbarhetsinitiativ i forskning, undervisning och samverkan ska kommunikationen, såväl internt som externt, kring hållbarhet stärkas. Avsikten är att öka medvetenheten och komma närmare forskarnas sätt att kommunicera.

## 4.3. Resfria möten

SH ska reducera sina koldioxidutsläpp genom att öka andelen resfria möten där digital mötesteknik identifierats som en lämplig ersättning till fysiska resor. Detta kräver vidareutveckling av digitala mötesplatser för virtuella konferenser, projektarbete och andra samarbetsformer. Här kan erfarenheterna från distansarbetet under pandemin naturligt tillvaratas.

# 5. Östersjö- och Östeuropaforskning

## 5.1. Fortsatt dialog med ÖSS om inriktning och stödformer

Östersjöstiftelsens ändamål är att stödja forskning inom områden med anknytning till Östersjöregionen och Östeuropa vid Södertörns högskola. Högskolan kommer fortsatt verka för att skapa en god tillitsfull relation mellan Östersjöstiftelsen och högskolan, grundad i stadgan och stiftarens avsikt. Högskolan kommer att tillsammans med stiftelsen arbeta för att utveckla hur helheten av stiftelsens stöd till högskolans forskning kan beskrivas och avtalas, så att effekten av de

olika delarna blir den bästa möjliga.

## 5.2. Kvantitet och kvalitet i forskningsansökningar

En fråga av strategisk betydelse är att söktrycket till ÖSS ökar, med många högkvalitativa ansökningar från högskolan. För att stimulera forskare att forma projekt och söka medel behöver det interna stödet utvecklas, såväl på högskoleövergripande nivå som inom institutionerna. I stödet ingår kvalitetsstärkande insatser som ansökningsworkshops.

De oförbrukade ÖSS-medlen uppgick vid årsskiftet 2021/22 till ungefär samma summa som det årliga bidraget från ÖSS. Användningen av bidrag från ÖSS inom avsedd projekttid måste öka.

## 5.3. Internationell förankring

Befintliga internationella forskningsnätverk kan utnyttjas bättre och kan göras tillgängliga för fler forskare. CBEES kan här fylla en funktion av nod för samverkan mellan forskningsmiljöer på högskolan. För att stärka internationaliseringen av Östersjö- och Österuropaforskningen behöver ett visst utredningsarbete genomföras, exempelvis rörande behov av samordning och förutsättningar för internationella samarbeten i regionen. Detsamma gäller anställning av gästforskare samt förutsättningarna för ett Visiting Researcher Program för att rekrytera framstående gästforskare och främja sampublikation av högkvalitativa forskningsartiklar.

## 5.4. Kvalitetssäkring av forskarutbildning

Under perioden ska en översyn av forskarutbildningsområdena och dess finansiering genomföras. Förslag på kvalitetsstödjande åtgärder för doktorandhandledningen ska tas fram. Kvalitetssäkringen av Östersjö-/Österuropaprofilen ska vara tydlig vid rekryteringen till forskarutbildningen.

# 6. Södertörns högskola i världen

## 6.1. Internationalisering på hemmaplan

Under coronapandemin har internationaliseringsarbetet i första hand bedrivits på hemmaplan. Även fortsättningsvis kan mycket uträttas lokalt, exempelvis genom virtuell mobilitet, gästföreläsare och interkulturella och internationella perspektiv i kursplaner. Internationella studenter och gästforskare behöver integreras bättre på campus genom exempelvis co-tutoring, gemensamma kurser eller blandat boende.

## 6.2. Internationell mobilitet

Högskolan ska fördjupa sitt internationella samarbete inom utbildning genom deltagande i utbildningsnätverk med ett eller flera utländska universitet som i sin tur leder till gemensamma program, gemensamma kurser/moduler och/eller dubbla examina. Högskolan ska arbeta för ett robust system för rekrytering och antagning till de internationella mastersprogrammen i dialog med partneruniversitet runt om i världen.

Student- och personalmobiliteten ska ökas och breddas. Målen är att in- och utresande mobilitet inom ämnen/program/miljöer som i nuläget präglas av låg mobilitet ska öka och att en jämn balans mellan in- och utresande studenter och anställda ska uppnås.

Utbytesavtal ska vara tydligt kopplade till relevanta program/ämnesområden i syfte att underlätta för utresande studenter. Den aktiva marknadsföringen i utlandet riktad mot potentiella studentgrupper ska fortsätta med sikte på en normaliserad situation efter Corona. Möjligheter till kortare utbyten med arbetslivsanknytning i utlandet behöver också utvecklas, liksom den internationella alumnverksamheten. Alumnföreningar och nätverk kan nyttjas i rekrytering, praktik, VFU och uppsatsskrivande samt bidra till att bygga högskolans internationella varumärke.

Mobiliteten främjas vidare genom att internationell arbetslivserfarenhet inom relevant område blir en aspekt i medarbetares kompetensutveckling och ett perspektiv som beaktas vid meritering för befordran/anställning.

## 6.3. Internationella erfarenheter

Högskolan behöver undersöka tydligare hur internationella erfarenheter tillvaratas i utvecklingsarbetet. Det gäller exempelvis alumnprojekt, rekryteringskommittéer och publiceringar. Högskolan ska sträva efter att göra studenters olika språkkunskaper till en resurs i utbildningarna och i samverkan med det omgivande samhället.

Utbildnings- och kursplaner behöver ses över så att det interkulturella perspektivet är tydligt där det är relevant. Det ska säkerställas att högskolans lärare har tillräckliga kunskaper för att kunna undervisa i ett mångkulturellt klassrum, bland annat genom utbildningar och kurser i språk samt pedagogik för heterogena klassrum.

Högskoleövergripande samtal ska initieras kring hur studenters och medarbetares internationella erfarenheter kan fångas upp och användas i utbildningen och i administrativt Institutioner, ämnen eller

program som på ett genomtänkt och framgångsrikt sätt arbetar med kvalitetsutveckling genom europeiska utbyten och samarbeten via Erasmus+ ska uppmärksammas som goda exempel.

# B. Inriktningar och verksamhetsuppdrag 2023

## Högskoleövergripande inriktningar för samtliga verksamheter

Högskolans verksamhetsenheter – institutionerna, lärarutbildningen, gemensam förvaltning och bibliotek – förväntas själva arbeta aktivt med utvecklingsfrågor utifrån gällande utvecklingsplan. Punkterna nedan anger särskilda högskolegemensamma inriktningar för 2023:

- En översyn av kommunikationen ska göras i syfte att stärka högskolans anseende
- Högskolan ska fortsätta sin strävan att bli universitet

## Högskoleövergripande utvecklingsprojekt

Följande utvecklingsprojekt ska genomföras högskolegemensamt och i huvudsak utföras av särskilda arbetsgrupper:

| Projekt | Ansvarig(a) | Kommentar | Resurser |
|---|---|---|---|
| Förslag till högskolegemensam strategi samt åtgärder för breddad rekrytering och breddat deltagande | Rådet för breddad rekrytering och breddat deltagande | | Pågående satsning utökas med 350 tkr |
| Fortsatt arbete med jämställdhetsintegrering | Arbetsgrupp JiHU | Enligt fastställd inriktning | Inom ordinarie ram |
| Åtgärder med anledning av enkät om administrativ arbetsbelastning | Högskoleledningen | | Inom ordinarie ram |
| Översyn och förslag på eventuella nya/förändrade styrdokument beträffande högskolans kommunikation | Arbetsgrupp tillsatt av rektor | Arbetet inlett under ht 2022 | Inom ordinarie ram |
| Förslag på åtgärder utifrån digitaliseringsstrategi | Högskoleledningen | | |
| Forskningsprofiler | Arbetsgrupp tillsatt av rektor | Fortsatt arbete med forskningsprofiler för att stärka kvalitet och relevans | |

## Uppdrag till specifika verksamhetsdelar

Följande uppdrag ska genomföras av en eller flera specifika delar av högskolan, men ofta i samverkan med andra delar.

| Uppdrag | Enhet | Kommentar | Resurser |
|---|---|---|---|
| Införande av integrerat system för sammanhållen uppföljning och utvärdering av kvalitet i utbildning och forskning | Fakultetsnämnden i samverkan med rektorsrådet för kvalitet och GF/AVM | | Inom ordinarie ram |
| Uppföljning av resultat från lärosätesgranskning samt återrapportering till UKÄ senast februari 2024 | Rektorsrådet för kvalitet och GF/AVM | | Inom ordinarie ram |
| Internationalisering:<br>- mobilitet<br>- kursutveckling<br>- fortbildning | IR, Rektorsråd för internationalisering och GF/SA | Fortsatta aktiviteter inom fastställd handlingsplan | 1,5 mkr (GU) |
| Utvecklad bemanningsplanering för att skapa bättre långsiktighet för lärare | GF/EVP | Fortsättning av pågående projekt | Inom ordinarie ram |
| Implementering av webbtillgänglighetsdirektivet | Samtliga enheter med stöd av GF/KA | | Inom ordinarie ram |
| Fortsatt arbete med högskolans strategiska partnerskap | SSR i samverkan med institutionerna och med stöd av GF/AVM | Både utbildnings- och forskningsrelaterade aktiviteter | 1 mkr GU, 1 mkr FO |
| Arkivering av kursakter | Samtliga institutioner | | Inom ordinarie ram |
| Regeringsuppdraget angående studenthälsa | GF/SA (i samarbete med institutioner och STV) | Pågående satsning | Särskilda medel från regeringen |
| Regeringsuppdraget angående romani chib | Akademiske ledaren för LU | | Särskilda medel från regeringen |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Utbudsprocess för program och kurser | GF/EVP (projekt i samarbete med inst, LU, SA och AVM) | | Inom ordinarie ram |
| Digital examination | GF/EVP (projekt med inst., LU, FN, SA, HPU och Bibl) | | Inom ordinarie ram |
| Resvaneundersökning | Rektorsråd för hållbar utveckling och GF/AVM | | |
| Minskade utsläpp från tjänsteresor | Rektorsråd för hållbar utveckling och GF/AVM | Framtagande av handlingsplan | |
| Utveckling av karriärstödsprogram | GF/HR och FN | Konkretisering av aktiviteter utifrån FNs förslag | |
| Framtagande av förslag till policy samt riktlinjer för öppen vetenskap | Biblioteket | | Inom ordinarie ram |