



## Breddad rekrytering och breddat deltagande: från antagning till examensarbete

### Lärdomar från Fakultetsnämndens kvalitetskonferens den 14 november 2024

2024 års kvalitetskonferens ägnades åt breddad rekrytering och breddat deltagande, teman som varit centrala för högskolan sedan starten. Det övergripande målet för Södertörns högskolas arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande är att högskolan aktivt rekryterar studenter från hela samhället och att alla studenter har goda förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen oavsett bakgrund. Men hur lyckas vi med detta i praktiken?

Dagen inleddes med ett anförande av André Bryntesson, verksam vid forskningscentret HERO vid Uppsala universitet, som bland annat presenterade en rapport om breddad rekrytering i Norden. Därefter följde presentationer av goda exempel från lärosätet från Andrea Didon, Studentavdelningen, Maria Eklund Heinonen och Lina Nyroos från svenskämnet samt Maria Eklund Heinonen från Studieverkstan. Anna Ambrose och Sofia Ågren från rådet för breddad rekrytering, Anna Lok från FUNKA samt Helena Bergman från rådet för jämställdhetsintegrering om en del av det systematiska arbete som sker på högskolan kring breddad rekrytering, breddat deltagande och jämställdhetsarbete. Dessa presentationer följdes av gruppdiskussioner och en avslutande uppsamling där flera goda förslag och möjliga förbättringar lyftes fram och diskuterades.

Nedan sammanfattas de synpunkter och förslag som framkom via gruppdiskussioner och den avslutande gemensamma diskussionen.

### Tillhandahåll högskoleövergripande stöd för inkluderande pedagogik

- Det vore önskvärt att HPU/studieverkstan kunde erbjuda alla ämnen stöd i att ge ämnesanpassat språkstöd.
- Det vore önskvärt om HPU kunde sätta ihop ett program med olika metoder för att arbeta tillgängligt gentemot FUNKA-studenter som institutionerna kunde använda på sina tema/uppstartsdagar.
- Vi borde använda AI tydligare för språkbehandling, för att minska ojämlika förutsättningar bland studenter beroende av klass och etnicitet.
- Arbeta med studenternas digitala kompetens, som är mycket selektiv och ojämnt distribuerad. Det finns idag stora digitala kompetensklyftor.

- Tillhandahåll sökbara utvecklingsmedel för lärarlag liksom poänggivande kurser/cirklar om breddat deltagande som är meriterande för lärare.

## Tillför och fördela resurser för kvalitetsförstärkning av undervisning

- Vi borde lägga fler timmar på utbildningarnas första år och sen successivt minska undervisningstiden när studenterna blivit mer självständiga.
- Timtilldelningen nu är för schabloniserad, vissa kurser och studenter kräver mer tid. Exempelvis stora studentgrupper gör det svårt att ge individuell feedback, som är en nödvändig del av arbetet med breddat deltagande.

## Använd akademisk personal, studenter och alumner som förebilder

- Inkludera akademiker mer i studentrekryterande insatser (sommarhögskolan, forskarfredag, gymnasiemässan). Studenter vill och behöver prata med lärare och studenter som undervisar på/går utbildningen när de ska söka till högskolan. Det är viktigt att blivande studenter möter en diversifierad lärar- och studentkår som kan fungera som förebilder, identifikationspunkter.
- Använda nuvarande studenter i rekryteringsprocesserna, de är som alumner för gymnasiestudenter.
- Mycket viktigt att högskolan har ett fungerande alumniprogram så att studenterna kan se goda förebilder. Bjud in i undervisningen, lägg upp på hemsidan, m.m.

## Aktivt inkluderingsarbete i undervisning och för studentinflytande

- Socialisera in studenterna i den akademiska kulturen tidigt i utbildningen och avdramatisera akademiska inslag: t.ex. vad är ett seminarium, vad är en tenta? Här kan man jobba t ex med filmer, och identifikation som funkar bra. Meta-reflektera med studenter vad högskoleutbildning är och vad som krävs av dem.
- Tänk på att göra undervisningen tillgänglig, t.ex. vad gäller schemaläggning (exempelvis för småbarnsföräldrar), lokaler, canvas etc.
- Arbeta mer pedagogiskt kring disciplinärenden, t.ex. att samtal alltid föregår anmälan.
- Arbeta tydligare med breddad rekrytering i relation till studentinflytande, t.ex. genom att arbeta med inkludering och möteskultur för att få en bredd bland de studenter som engagerar sig och vill påverka utbildningen, gärna tillsammans med studentkåren. (se även kårens fina resurs <https://www.soders.nu/effekt> ).
- Viktigt att utnyttja de tre M:n och vår i många fall mångkulturella student- och lärargrupp för att skapa identifikationspunkter och förebilder för alla studenter.

## Engagera studenter som mentorer och/eller faddrar

- Arbeta med mentorsgrupper över åren i programmet, eller faddersystem där mer erfarna studenter stöttar de mindre erfarna.
- FUNKA kan ge mentorer till de studenter som behöver, men vi skulle kunna arbeta mer med det inom det egna utbildningsprogrammet.

## Bygg långsiktiga relationer med gymnasieskolor och kommuner

- Odlar mer långsiktiga relationer med gymnasieskolor, -lärare och kommuner för att skaffa större förståelse för hur de arbetar i gymnasiet och vad studenterna kan.
- Odlar personkontakter över tid.
- Bjud in skolor till högskolan och besök gymnasieskolor.
- Utnyttja högskolans samverkansavtal med kommunerna.
- Gymnasielärare och gymnasiernas SYV kan bli våra ambassadörer.

## Arbeta aktivt för att rekrytera rätt studenter

- Arbeta mer undersökande för att ta reda på hur studenterna hittar till oss.
- Breddat deltagande måste vara riktat emot de studenter som vill läsa på högskolan och som har förutsättningar att göra det. Försök nå studenter med högre meritvärden, det skulle ge bättre förutsättningar för dem att klara studierna.
- Bli bättre på att lyfta fram kvaliteten i våra utbildningar, liksom nöjda studenter, kompetenta lärare, stort engagemang.
- Jobba med utåtriktade aktiviteter såsom sommarhögskolan.

## Arbeta politiskt

- T.ex. tillsammans med andra lärosäten inom SUHF för att lyfta frågan om resurser gentemot politiken.