



Lärarytbildningens verksamhetsplan under 2022

Bakgrund och förutsättningar

Verksamhetsplanen tar sin utgångspunkt från Södertörns högskolas övergripande verksamhetsplan och har motsvarande områdesindelning. Verksamhetsmålen sammanfattas under rubrikerna *starka akademiska miljöer, en attraktiv öppen högskola, akademiskt lärarskap och aktiv studentmedverkan, hållbar utveckling samt Södertörns högskola i världen*. Verksamhetsplanen utgör ett verktyg för att lokalt, inom lärarytbildningen (LU), i konkret verksamhet, omsätta de prioriteringar som formulerats i högskolans utvecklingsplan (2021-2024). I verksamhetsplanen är det i huvudsak prioriteringar som tas upp för den aktuella perioden. Det innebär att inte all verksamhet inom LU omnämns.

Lärarytbildningens vetenskapliga bas är mångdisciplinär. Vid flera av de ämnesområden som finns vid högskolan finns kompetenser med direkt relevans för lärarytbildning. Lärarytbildningen bör eftersträva att högskolans olika delar tar ett högskolegemensamt ansvar för att de kompetenserna tillvaratas och bildar en helhet i utbildningen. Målsättningen är att lärarytbildningen ska utgöra en etablerad del i högskolan, inkluderad i de beslutsvägar och beslutsstrukturer som gäller för all annan högre utbildning. Institutionerna ska ges stort inflytande över lärarytbildningens kvalitetssäkring och utveckling. Samtidigt är samarbete inom högskolan grunden för att integrera olika relevanta vetenskapliga utgångspunkter till en helhet där professionsnära kompetenser utvecklas.

1. Starka akademiska miljöer

1.1. Strategisk rekrytering

Utöver den högskolegemensamma arbetsgruppen för långsiktighet i bemanningen behöver Lärarytbildningen se över hur vi kan förbättra och förenkla processen internt. För att bygga upp en stark akademisk miljö inom Lärarytbildningen behöver hela kedjan beaktas – såväl rekrytering av undervisande lärare, interna uppdrag samt administration. För att uppnå detta behöver vi:

- Öka dialogen med institutionerna i samband med rekrytering av interna uppdrag.
- Längre framförhållning vid rekrytering av interna uppdrag så att det dels inte blir problematiskt ur ett bemanningsperspektiv och för att ge den nya innehavaren av uppdraget en längre överlämningsperiod.

- Undersöka och arbeta med hur vi kan få långsiktighet i rekrytering och bemanning av den administrativa styrkan inom Lärarutbildningen.
- Öka möjligheten till kompetensutveckling för samtliga anställda vid Lärarutbildningen, undervisande lärare som administration.
- Fortsatt sträva efter stabila lärarlag för att nå kontinuitet och en hållbar arbetsmiljö för lärarna för att skapa kvalitet i utbildningarna och möjligheter till kursutveckling.
- Inventera och försöka förbättra villkoren för undervisande lärare och forskare så att de blir kvar vid högskolan.

1.2. Balans mellan utbildning och forskning

I det av rektor beslutade inriktningsdokumentet för forskningsunderbyggnad av Lärarutbildningen 2022–2024 är ett huvudmål att skapa en "en forskningsunderbyggd lärarutbildning med nära band mellan forskning och grundutbildning". I detta mål ingår också ambitionen att få till en bra balans mellan utbildning och forskning, och verksamheten och aktiviteterna som finansieras via lärarutbildningens forskningsplattform är således ett viktigt bidrag till detta. Den befintliga obalansen består framför allt i att forskningsunderbyggnaden behöver förstärkas, för att motsvara de stora utbildningsuppdrag som lärarutbildningen har. Detta görs genom att:

- Arbeta för att alla ämnen som har betydelse för lärarutbildningen bedriver didaktisk och/eller lärarutbildningsrelevant forskning.
- Uppmuntra och stödja ansökningar till externa forskningsfinansiärer.
- Ge förutsättningar att frigöra tid för forskare inom högskolan att bedriva forskning inom det förskolepedagogiska området, det fritidspedagogiska området, ämnesdidaktik för yngre och äldre åldrar samt forskning med relevans för lärarutbildningens profiler och fokusområden.
- Etablera en gästprofessur mot förskola/förskollärarutbildning.
- Fortsatt utveckla forskningssamverkan med aktörer utanför högskolan, med särskilt fokus på utvidgningen av ULF-avtalet samt forskarskolor.

Utöver detta kommer fokus läggas på att lärarstudenter ges ökade möjligheter att möta, ta del av och, när så är möjligt och lämpligt, bidra till forskning inom dessa områden.

1.3. Kvalitetsarbete

Verksamhetsförändringen som gäller från 1 januari 2022, och som innebär att Lärarutbildningen får fler ämnen placerade hos sig, kommer att innebära mycket fokus på kvalitetsarbete under 2022 och fortsatt. Arbete med att ta fram kollegiala organ kommer att prioriteras, för såväl ämnesmiljöerna men också för Lärarutbildningen i stort.

2. En attraktiv och öppen högskola

2.1. Personrörlighet och strategiska partnerskap

Läroarutbildningen ska fortsatt arbeta med och sträva efter att förenkla processer och rutiner rörande bemanning. I detta ska det ingå att ta vara på och utveckla de olika samverkansplattformerna vi har inom Läroarutbildningen. Exempelvis inom vår CPU-verksamhet där vi kan förenkla kontaktvägar och lösningar för effektivt utbyte mellan kommun och högskola. Vi ska arbeta för att:

- Läroarutbildningen fortsatt ska sträva efter att underlätta processerna för delade tjänster – mellan samverkansparter och högskolan.
- De adjungerade tjänster som redan finns ska bestå, och utöver detta se över om vi kan erbjuda fler anställningsformer.
- Möjliggöra tillfälliga uppdrag och akutsatser behöver bemanningsrutinerna ses över och öppna för visst utrymme i tjänstgöringsplanerna – t ex 5% obemannad tid som kan användas mer flexibelt.
- Uppmuntra sökande av till exempel Erasmus+-projekt eller liknande, där internationella utbyten möjliggörs.

2.2. Breddad rekrytering och deltagande (studenter)

Läroarutbildningen ska se över möjligheten till att införa bastermin eller introduktionskurs, eventuellt i relation till de fristående halvfartskurser som utvecklats inom svenskämnet (Avancerad svenska för flerspråkiga, svenska för högskolestudier).

Läroarutbildningen ska delta när högskolan anordnar öppet hus för presumtiva studenter och lyfta fram våra profiler och innehållet i utbildningarna.

Ordna symposier och samverkanskonferenser för att forum ska finnas för nätverkande och erfarenhetsutbyte. Mycket rekrytering görs i sådana sammanhang, inte minst via våra CPU-sammankomster.

Läroarutbildningen ska sträva efter att förstärka undervisning om och i akademisk litteracitet.

2.3. Levande campus

För ett levande campus kan Läroarutbildningen bidra med att fortsatt arrangera Läroarutbildningens dag, högre seminarium och symposium. Deltagande vid öppet hus – med genomtänkta aktiviteter.

Utöver detta finns förslag på ny aktivitet att arbeta vidare med - forskarpresentationer med anknytning till Läroarutbildningen för studenter och lärare en gång per termin.

2.4. Virtuellt campus

Utbildningarna ska i regel bedriva fysisk undervisning på campus, men Läroarutbildningen ska också uppmuntra till att utveckla de positiva erfarenheterna av den digitala undervisningen där det finns ett pedagogiskt motiv. Exempelvis att fortsatt förlägga

kursintroduktion och bedömningsmöten inom CPU på de ordinarie utbildningarna digitalt. Detta för att möjliggöra högre deltagande bland VFU-handledare i kommunen samt en möjlighet till större erfarenhetsutbyte mellan CPU-kommuner och studenter.

Uppmuntra anställda att ta del av den digitala coachning som högskolan erbjuder. Lärarutbildningen ska sträva efter att erbjuda gemensamma tillfällen för genomgång av de digitala verktyg som används så väl i utbildningarna (läroplattform) men också i det dagliga arbetet (teams, medarbetarwebben etc.).

3. Akademiska lärarskap och aktiv studentmedverkan

3.1. Akademiskt lärarskap i akademiska miljöer

För lärarutbildningen är både forskningskompetens inom relevanta områden och professionskompetens, även högskolepedagogisk sådan, centrala i arbetet med att stärka det akademiska lärarskapet, i och med att lärarutbildningarna kräver båda dessa kompetenser för att hålla hög kvalitet. Detta ska vara en ledstjärna både vid rekryteringar och i det kontinuerliga kvalitetsarbetet inom lärarutbildningen. I verksamheten görs detta bland annat genom att:

- Sträva efter att både relevant forsknings- och professionskompetens i mesta möjliga mån beaktas vid nyrekryteringar både vid de egna avdelningarna och i rekryteringssamarbeten med andra institutioner.
- Sträva efter att öka forskningslitteraciteten inom det utbildningsvetenskapliga fältet genom att verka för att både disputerade och odisputerade lärarutbildare deltar i till exempel lärarutbildningens högre seminarier, ansökningsseminarier och artikelutkastseminarier etcetera.
- Sträva efter att öka professionskompetensen hos undervisande lärare och forskare, genom att uppmuntra deltagande i till exempel HUR-seminarier, aktiviteter inom ULF, ansökningar om PUSH-medel och andra samverkansmedel.
- Vidareutveckla arbetet med profilerna bildning och interkulturalitet som resurs i undervisningen och lärarnas kompetens inom dessa områden.
- Uppmuntra lärares deltagande i högskolepedagogiska kurser och utvecklingsprojekt samt forskning, publikationer och reflektioner om egen undervisningspraktik.

3.2. Aktiv studentmedverkan

Inom samtliga utbildningar ska vi sträva efter att ta vara på och utveckla de former vi har för studentmedverkan såväl i programråd såsom kursvärderingar med målet om en fördjupad och välfungerande studentmedverkan, detta genom:

- Kursvärderingar i dialogform för ökad delaktighet. Förslag att kursansvarig därefter bjuds in till programråd för att informera om kursvärderingen.
- Tillvarata studenternas engagemang i arbetet med att utveckla utbildningarna genom att underlätta och uppmuntra till studentmedverkan i kollegiala organ.

- Vidareutveckla och fördjupa samverkan med högskolans studentkår för att försöka bygga upp en kultur av studentsamverkan bland studenterna.
- Verka för att öka förståelse och relevansen för sammanhanget.
- Implementera och följa upp systematiken gällande återkoppling av kursvärderingar och sammanställningar av kursvärderingar utifrån högskolans riktlinje.

4. Hållbar utveckling

Läroutbildningen har sedan flera år tillbaka haft som regel att tänka hållbart vid konferenser och sammankomster, en del i detta som också fortsatt ska gälla är att det alltid erbjuds vegetarisk mat för samtliga deltagare. Målet ska vara att sträva efter en hållbar Läroutbildning i stort, för såväl utbildningar som inom det kollegiala arbetet. Detta ska också synliggöras och lyftas bland kollegiet så att beslut kring hållbarhet blir tydligt för samtliga inom organisationen. Social hållbarhet är en viktig del av arbetet med hållbarhet vid Läroutbildningen. Detta ska uppnås genom att bland annat:

- Sträva efter minskad pappersanvändning, fler alternativ av e-böcker i litteraturlistorna och digital tentamen.
- Personal ska uppmuntras till att använda och erbjudas digitala verktyg som kan underlätta deras arbete och på så sätt minska pappersanvändning.
- Arbeta fram digitala alternativ för blanketter som finns lokalt inom Läroutbildningen, framförallt inom VFU. Högskolegemensamma blanketter bör ses över i stort för digitalisering.
- Vad gäller resor till och från externa möten utanför högskolan ska en avvägning göras om det finns mer hållbara resealternativ.
- Samplanera mer inom VFU i fråga om trepartssamtal och resor till och från dessa
- Se över om det som erbjuds i pentryn kan ersättas med mer hållbara alternativ och på så sätt även inkludera de som har specialkost. Exempelvis havremjolk istället för komjolk.
- Arbeta för en socialt hållbar verksamhet genom att låta den interkulturella profilens olika aspekter gälla för läroutbildningens aktiviteter i stort så väl i undervisning som i annat arbete. Exempel på det kan vara *tillgänglighetsaspekter* av olika slag. Rumsliga och digitala, men också att vara uppmärksamma på andra typer av uteslutningsmekanismer som skulle kunna drabba anställda eller studenter.
- Att i processer och beslut ständigt försöka vara uppmärksamma på vilka typer av normer som reproduceras och om det är de normer vi vill ska reproduceras.
- Att verka för en hållbar arbetsmiljö genom att ha en öppen dialog om förutsättningar för ett hållbart arbetsliv i läroutbildningens olika grupper så som TA-personal, lärare och forskare. Den lokala arbetsmiljögruppen där personal från avdelningarna och TA-personal är representerade och som koordinerar arbetet tillsammans med den akademiska ledaren.

5. Södertörns högskola i världen

Lärarytbildningen ska arbeta aktivt för internationalisering på hemmaplan bland annat genom att lyfta fram internationella perspektiv i utvecklingen av lärarytbildningens olika program samt dra nytta av och sprida erfarenheterna från Erasmus+-projektet. I avsaknad av internationaliseringsansvarig behöver vi hitta nya strategier för hur vi bäst kan bedriva internationaliseringsarbetet inom Lärarytbildningen med fokus på:

- Etablera former för att sprida individuella internationella erfarenheter och kontakter till kollegor, och även studenter, på lärarytbildningen. Exempelvis att studenter som genomfört ett utbyte bjuds in och deltar vid högre seminarium.
- Kartlägga möjliga partneruniversitet, både nationellt och internationellt, för erfarenhetsutbyte.
- Utveckla former för studenterna att medverka i och ta del av forskning och internationella erfarenheter och perspektiv på lärosätet.
- Främja internationaliseringsaspekter inom forskningsplattformens verksamhet.
- Efter pandemin återuppta arbetet med att uppmuntra och underlätta VFU-utbyten för lärarytbildningens studenter.

Utvecklingsprojekt inom Lärarytbildningen 2022

Med anledning av organisationsförändringen som träder i kraft 1 januari 2022 behöver det under 2022 och framåt ske utvecklingsarbete inom den nya organisationen, våra utbildningar och ämnen. Utvecklingsprojekten kommer skrivas in i separat handlingsplan med utgångspunkt från aktuell verksamhetsplan.